Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

obs De Campherbeek
ZWOLLE

Datum: 24 september 2026

Schoolkwaliteit
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	obs De Campherbeek	School	obs De Campherbeek
Datum	01-08-2026	Datum	
Inleiding	Welkom bij het jaarplan 2026-2027 van de Campherbeek. In dit jaarplan beschrijven we de belangrijkste ontwikkelingen, doelen en verbeteracties voor het komende schooljaar. De keuzes die we maken zijn gebaseerd op onze kwaliteitszorg, de ambities uit het schoolplan, de opbrengsten van zelfevaluaties en actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs. Vanuit onze kernwaarden Dapper, Durven, Doen blijven we werken aan kwalitatief hoogwaardig en betekenisvol onderwijs, waarin ieder kind de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. We investeren in een veilige en stimulerende leeromgeving, hoge verwachtingen van leerlingen en een professionele cultuur waarin we samen leren en verbeteren. Met dit jaarplan geven we richting aan onze schoolontwikkeling en maken we zichtbaar welke stappen we zetten om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken. Samen met leerlingen, ouders en medewerkers bouwen we aan een school waarin groei, eigenaarschap en betrokkenheid centraal staan.	Inleiding	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	De formatieve inzet bestaat uit 0,8 fte directie en 0,4 fte kwaliteitscoördinatie. Daarnaast is 0,1 fte beschikbaar voor de didactisch coach en 0,3 fte voor onderwijsondersteunend personeel (OOP) ten behoeve van de zorg en begeleiding van leerlingen. Voor het verzorgen van het onderwijs is 5,8 fte beschikbaar voor leraren. Daarnaast is 0,7 fte beschikbaar voor administratieve ondersteuning en conciërgetaken.	
Groepen	Groepen 1/2A, 1/2B, 3/4, 5, 6/7 en 7/8	
Functies [namen / taken]	Directie Anoek Kleinpaste, directeur Jesper Koreman, kwaliteitscoördinator (KC) en adjunct-directeur Ondersteuning Bas Goedvriend, administratie en conciërge Tim Stuit, onderwijsondersteuner (Verkenners) Jorieke Rouwendal, didactisch coach Groepen Groep 1/2A: Wendy Looijenga en Sabeth Kok Groep 1/2B: Ike Brinksma (specialist Jonge Kind) en Sabeth Kok Groep 3/4: Anneke van der Vegt en Esther van de Klundert Groep 5: Hans Steunenberg en Jesper Koreman (KC) Groep 6/7: Esther van de Klundert (specialist leesonderwijs) en Melanie Eijdems (specialist meer- en hoogbegaafdheid) Groep 7/8: Jeroen Supheert en Jesper Koreman (KC) Specialistische ondersteuning Melanie Eijdems, plusklasleerkracht Ontdekkers en specialist meer- en hoogbegaafdheid Ike Brinksma, specialist Jonge Kind Esther van de Klundert, specialist leesonderwijs	

Twee sterke kanten	1. Veel specialistische kennis binnen een klein team De Campherbeek beschikt over verschillende specialismen, waaronder leesonderwijs, het jonge kind en meer- en hoogbegaafdheid. Hierdoor is er veel expertise aanwezig om de kwaliteit van het onderwijs gericht te versterken en leerlingen passende ondersteuning te bieden. 2. Positief en veilig schoolklimaat De auditteams (februari 2025 & april 2026) beschrijven een prettige sfeer en een positief leer- en leefklimaat. Ook de resultaten van de veiligheidsvragenlijsten laten een positief beeld zien. Leerlingen, ouders en medewerkers ervaren de school als een veilige omgeving waarin ontwikkeling centraal staat.
Twee zwakke kanten	1. Versterken van de professionele kwaliteitscultuur De afgelopen jaren zijn verschillende schoolontwikkelingen ingezet op het gebied van didactiek, basisvaardigheden en kwaliteitszorg. De komende periode ligt de focus op het verder versterken van de professionele kwaliteitscultuur, zodat verbeteringen duurzaam worden geborgd en afspraken zichtbaar blijven in de dagelijkse praktijk. 2. Versterken van de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 Om leerlingen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling, blijven we werken aan een sterke doorgaande lijn binnen het onderwijsaanbod en het pedagogisch-didactisch handelen. Hierbij besteden we aandacht aan gezamenlijke verwachtingen, een samenhangend aanbod en een eenduidige aanpak van groep 1 tot en met groep 8.

Twee kansen	1. De aanwezige specialistische expertise verder benutten Door de expertise op het gebied van lezen, het jonge kind en meer- en hoogbegaafdheid schoolbreed te benutten, kan de kwaliteit van het onderwijs verder worden versterkt en geborgd. 2. Versterking van de kwaliteitscultuur en professionele samenwerking De ontwikkeling van de kwaliteitscoördinator, didactisch coach en specialistische leerkrachten biedt kansen om het onderwijsaanbod, het didactisch handelen en de opbrengsten verder te verbeteren.
Twee bedreigingen	1. Kwetsbaarheid van een klein team Binnen een relatief klein team kunnen personele wisselingen, ziekteverzuim of langdurige afwezigheid van medewerkers relatief veel impact hebben op de continuïteit van het onderwijs en schoolontwikkeling. 2. Toenemende ondersteuningsbehoeften van leerlingen De groeiende diversiteit aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften vraagt blijvende investeringen in expertise, tijd en ondersteuning om passend onderwijs voor alle leerlingen te kunnen bieden.

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	1. Versterken van de professionele kwaliteitscultuur We werken verder aan een professionele kwaliteitscultuur waarin teamleden gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs. Gemaakte afspraken worden vastgelegd, gemonitord en geborgd, zodat schoolontwikkelingen duurzaam worden verankerd in de dagelijkse praktijk. 2. Versterken van de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 We zorgen voor meer samenhang in het onderwijsaanbod, het pedagogisch handelen en het didactisch handelen. Hierdoor ervaren leerlingen een herkenbare en consistent opgebouwde leeromgeving gedurende hun gehele schoolloopbaan op De Campherbeek. 3. Verder versterken van de basisvaardigheden We blijven investeren in de kwaliteit van het lees-, taal- en rekenonderwijs, waarbij hoge verwachtingen, effectieve instructie en een rijk onderwijsaanbod centraal staan. 4. Benutten van specialistische expertise De aanwezige expertise binnen het team wordt schoolbreed ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te versterken. Specialisten leveren een actieve bijdrage aan kennisdeling, professionalisering en schoolontwikkeling. 5. Behouden van een veilig en positief schoolklimaat We blijven werken aan een schoolomgeving waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig, gezien en betrokken voelen. Daarbij blijven de kernwaarden Dapper, Durven, Doen richtinggevend voor ons handelen.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**		**Totaal**
6	20	11	21	26	9	22	14		129

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:

De leerlingaantallen laten een wisselend beeld zien, passend bij de dynamiek van de school de afgelopen jaren. Tegelijkertijd zien we een positieve ontwikkeling in de instroom van nieuwe leerlingen in de onderbouw. Deze groei vormt een goede basis voor de toekomst van de school. De komende jaren blijven we de leerlingprognoses monitoren en stemmen we onze organisatie, formatie en ondersteuning af op de ontwikkelingen binnen de leerlingpopulatie.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	9 (3 mannen en 6 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	3 (2 mannen en 1 vrouw)		
Aantal nieuwkomers	2		
Aantal BHV-ers	3		
Aantal geplande FG's	10	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande POP's	10	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	**Actiepunt**	**Omvang**
GD1	Burgerschap	We versterken de implementatie van ons burgerschapsplan, zodat burgerschap zichtbaar en herkenbaar onderdeel is van ons dagelijks onderwijs. Alle leerkrachten kennen de uitgangspunten en doelen van het burgerschapsplan en vertalen deze bewust naar hun pedagogisch en didactisch handelen. Hierdoor ervaren leerlingen burgerschap niet alleen tijdens specifieke activiteiten, maar als een vanzelfsprekend onderdeel van de schoolcultuur en het onderwijsaanbod.	groot
GD2	Persoonsvorming	Versterken van het pedagogisch klimaat	groot
GD3	Basisvaardigheden - taal/leesonderwijs	Het versterken van het taal- en leesonderwijs door het doelgericht selecteren en inzetten van rijke teksten en boeken van groep 1 t/m 8.	groot
GD4	Basisvaardigheden - rekenen en wiskunde	Ontwikkelen van een nieuwe visie op rekenonderwijs	groot
GD5	Professionele cultuur	Versterken van de professionele kwaliteitscultuur en samenwerking binnen het team	groot
KD1	Basisvaardigheden - rekenen en wiskunde	Herintroductie van doelenplanners binnen het rekenonderwijs	klein
KD2	Basisvaardigheden - rekenen en wiskunde	Borgen van het automatiseringsonderwijs	klein
KD3	Engels	Vernieuwen van methode Engels	klein

Uitwerking GD1: We versterken de implementatie van ons burgerschapsplan, zodat burgerschap zichtbaar en herkenbaar onderdeel is van ons dagelijks onderwijs. Alle leerkrachten kennen de uitgangspunten en doelen van het burgerschapsplan en vertalen deze bewust naar hun pedagogisch en didactisch handelen. Hierdoor ervaren leerlingen burgerschap niet alleen tijdens specifieke activiteiten, maar als een vanzelfsprekend onderdeel van de schoolcultuur en het onderwijsaanbod.	
Werkgroep	Burgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	De Campherbeek beschikt over een burgerschapsplan waarin de visie, doelen en aanpak van het burgerschapsonderwijs zijn beschreven. In de dagelijkse praktijk zien we dat veel activiteiten en lessen bijdragen aan de ontwikkeling van burgerschapscompetenties van leerlingen. Tegelijkertijd constateren we dat de uitvoering van het burgerschapsplan nog niet overal even zichtbaar en bewust plaatsvindt. Om te voldoen aan de wettelijke opdracht voor burgerschapsonderwijs en om meer samenhang aan te brengen tussen visie, aanbod en dagelijks handelen, willen we komend schooljaar de implementatie van het burgerschapsplan verder versterken. Daarbij richten we ons op een gezamenlijke taal, een duidelijke doorgaande lijn en een zichtbare plaats van burgerschap binnen ons onderwijsaanbod en onze schoolcultuur. Burgerschap moet herkenbaar zijn in wat we doen, hoe we met elkaar omgaan en wat leerlingen dagelijks ervaren binnen De Campherbeek.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van schooljaar 2026-2027 geven alle leerkrachten actief uitvoering aan het burgerschapsplan en zijn de doelen en uitgangspunten zichtbaar in het onderwijsaanbod, het handelen van medewerkers en de dagelijkse praktijk binnen de school.
Activiteiten (hoe)	Het team verdiept zich opnieuw in het burgerschapsplan en vertaalt de doelen naar de dagelijkse onderwijspraktijk. Burgerschap wordt zichtbaar opgenomen in lessen, thema's en schoolactiviteiten. Door middel van lesbezoeken, teamgesprekken en evaluatiemomenten monitoren en versterken we de uitvoering van het burgerschapsplan. Hierdoor wordt burgerschap een herkenbaar en vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs.
Consequenties organisatie	Burgerschap krijgt een vaste plek binnen de jaarplanning, teamvergaderingen en kwaliteitszorgcyclus. De burgerschapscoördinator ondersteunt het team bij de implementatie en borging van het burgerschapsplan. Door middel van lesbezoeken, teamgesprekken en evaluatiemomenten monitoren we de uitvoering en sturen we waar nodig bij.
Betrokkenen (wie)	werkgroep/PLG, team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30

Eigenaar (wie)	PLG burgerschap
Meetbaar resultaat	Alle teamleden zijn bekend met de inhoud van het burgerschapsplan. Burgerschapsdoelen zijn zichtbaar in het onderwijsaanbod en de groepspraktijk. Tijdens lesbezoeken en kwaliteitsgesprekken is zichtbaar hoe burgerschap wordt vormgegeven binnen de groepen. Het team evalueert de uitvoering van het burgerschapsplan en stelt waar nodig verbeteracties vast.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Wanneer: januari 2027 (tussenmeting) en juni 2027 (eindevaluatie). Hoe: door middel van teamgesprekken, observaties tijdens lesbezoeken, evaluatie binnen de PLG Burgerschap. Wie: PLG Burgerschap, kwaliteitscoördinator, directie en team.
Borging (hoe)	Burgerschap wordt jaarlijks geëvalueerd en opgenomen in het jaarverslag. Door middel van lesbezoeken, teamgesprekken en de kwaliteitscyclus monitoren we de uitvoering van het burgerschapsplan. Op basis van de evaluatie borgen we succesvolle werkwijzen en stellen we waar nodig nieuwe verbeterdoelen vast.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**

Uitwerking GD2: Versterken van het pedagogisch klimaat	
Werkgroep	Pedagogisch klimaat
Hoofdstuk / paragraaf	Persoonsvorming
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat
Huidige situatie + aanleiding	De Campherbeek beschikt over een sterk pedagogisch klimaat waarin KWINK, mindset en het concept Dapper, Durven, Doen een belangrijke plaats innemen. We zien kansen om deze onderdelen nog beter met elkaar te verbinden, zodat leerlingen in alle groepen dezelfde taal, verwachtingen en aanpak ervaren.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van schooljaar 2026-2027 vormen Dapper, Durven, Doen, ridderen, KWINK en mindset één samenhangende pedagogische aanpak. Alle leerkrachten dragen deze aanpak actief uit en leerlingen herkennen deze in de lessen, de schoolomgeving en het dagelijks handelen binnen de school.
Activiteiten (hoe)	De PLG Pedagogisch Klimaat beschrijft en concretiseert de gezamenlijke pedagogische visie van De Campherbeek. Het concept Dapper, Durven, Doen en ridderen wordt verder uitgewerkt en verbonden aan KWINK en mindset. Leerkrachten geven structureel uitvoering aan de KWINK- en mindsetlessen. In alle groepen worden gezamenlijke afspraken gemaakt over zichtbaarheid en uitvoering. De school maakt het pedagogisch klimaat zichtbaar in lokalen, gezamenlijke ruimtes en schoolactiviteiten. Goede voorbeelden worden gedeeld tijdens team- en PLG-bijeenkomsten.
Consequenties organisatie	De PLG Pedagogisch Klimaat krijgt structureel tijd binnen de jaarplanning om de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van de actiepunten te begeleiden. Teamvergaderingen en studiedagen worden deels benut voor afstemming rondom KWINK, mindset en Dapper, Durven, Doen. Er worden gezamenlijke afspraken gemaakt over de uitvoering en zichtbaarheid van de pedagogische aanpak in alle groepen. Tijdens lesbezoeken, groepsbesprekingen en kwaliteitsgesprekken wordt aandacht besteed aan het pedagogisch klimaat. De kwaliteitscoördinator en directie monitoren samen met de PLG de voortgang en borging van de gemaakte afspraken. Nieuwe medewerkers worden meegenomen in de pedagogische visie, afspraken en werkwijze van De Campherbeek.
Betrokkenen (wie)	werkgroep/PLG, team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30

Eigenaar (wie)	PLG pedagogisch klimaat
Kosten	n.v.t.
Omschrijving kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	Er is een gezamenlijke beschrijving van de pedagogische aanpak. In alle groepen worden KWINK- en mindsetlessen planmatig aangeboden. Leerlingen kunnen uitleggen wat Dapper, Durven, Doen betekent. Tijdens lesbezoeken is zichtbaar dat de gezamenlijke pedagogische aanpak wordt uitgevoerd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Wanneer: januari 2027 (tussenmeting) en juni 2027 (eindevaluatie). Hoe: door middel van teamgesprekken, observaties tijdens lesbezoeken, evaluatie binnen de PLG Pedagogisch Klimaat en een inventarisatie van de zichtbaarheid van KWINK, mindset en Dapper, Durven, Doen in de groepen en schoolomgeving. Wie: PLG Pedagogisch Klimaat, kwaliteitscoördinator, directie en team.
Borging (hoe)	De uitgewerkte afspraken rondom KWINK, mindset en Dapper, Durven, Doen worden vastgelegd in een pedagogisch kompas. De aanpak krijgt een vaste plek binnen de jaarplanning, teamvergaderingen, het inwerkprogramma van nieuwe medewerkers en de kwaliteitszorgcyclus. Tijdens lesbezoeken en groepsgesprekken wordt periodiek aandacht besteed aan de uitvoering van de afspraken. De opbrengsten en eventuele ontwikkelpunten worden opgenomen in het jaarverslag en indien nodig vertaald naar nieuwe acties in het jaarplan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**

Uitwerking GD3: Het versterken van het taal- en leesonderwijs door het doelgericht selecteren en inzetten van rijke teksten en boeken van groep 1 t/m 8.	
Werkgroep	Leesonderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	Basisvaardigheden - taal/leesonderwijs
Resultaatgebied	Taal-/leesonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen schooljaren is op de Campherbeek gewerkt aan het versterken van begrijpend lezen door het inzetten van rijke teksten en het thematisch verbinden van lezen en wereldoriëntatie. Komend schooljaar willen we hierin een volgende stap zetten. Daarbij sluiten we aan bij de scholing Focus op Begrip van de IJsselgroep en de ontwikkeling van de nieuwe kerndoelen voor taal en lezen.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van schooljaar 2026-2027 hebben alle leerkrachten een gedeeld beeld van wat een rijke tekst is en maken zij doelgerichte keuzes in het aanbod van teksten en boeken. Leerlingen komen in alle groepen in aanraking met een gevarieerd en kwalitatief sterk aanbod van rijke teksten en boeken, passend bij hun leeftijd, leesniveau en de thema's die binnen het onderwijs worden aangeboden.
Activiteiten (hoe)	De werkgroep Taal ontwikkelt gezamenlijke criteria voor het selecteren van rijke teksten en boeken. Leerkrachten verdiepen zich in de kenmerken van rijke teksten en passen deze kennis toe in hun onderwijs. Er wordt gewerkt aan een gevarieerd en oplopend aanbod van rijke teksten en boeken binnen verschillende genres. Bij gezamenlijk lezen ligt de focus op tekstbegrip, kennisopbouw, woordenschat en tekststructuren. Bij voorlezen en vrij lezen ligt de nadruk op leeservaring, leesmotivatie, genrekennis en leesvoorkeuren. Er wordt een eerste stap gezet in het verbinden van rijke teksten aan expliciete leesdoelen en leesstrategieën. De schoolbibliotheek wordt actueel en aantrekkelijk gehouden en ingezet ter ondersteuning van een sterke leescultuur. Leesbevordering en boekpromotie blijven een vast onderdeel van het onderwijsaanbod.
Consequenties organisatie	De werkgroep Taal krijgt tijd om criteria, voorbeelden en afspraken uit te werken. Teammomenten worden ingezet voor kennisdeling en afstemming. Er wordt geïnvesteerd in de verdere ontwikkeling van de schoolbibliotheek en het aanbod van rijke teksten. Leerkrachten verzamelen en delen geschikte teksten en boeken binnen de bouw en school.
Betrokkenen (wie)	werkgroep/PLG, team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	PLG taal/lezen

Meetbaar resultaat	Er is een gezamenlijk kader beschikbaar voor het selecteren van rijke teksten en boeken. In alle groepen zijn rijke teksten zichtbaar onderdeel van het lees- en taalonderwijs. Leerkrachten kunnen onderbouwen waarom gekozen teksten passend zijn bij leerdoelen, thema's en leerlingen. Het aanbod van rijke teksten en boeken laat een duidelijke opbouw zien van groep 1 t/m 8.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2027: tussenevaluatie binnen de PLG Taal/lezen en het team. Juni 2027: eindevaluatie op basis van lesbezoeken, groepsbezoeken, teamgesprekken en evaluatie van het tekstenaanbod. Betrokkenen: werkgroep Taal, kwaliteitscoördinator, directie en team.
Borging (hoe)	Afspraken rondom de selectie en inzet van rijke teksten worden vastgelegd in een kwaliteitskaart taal- en leesonderwijs. Voorbeelden van geschikte teksten en boeken worden gedeeld binnen de school. De werkwijze wordt jaarlijks geëvalueerd en opgenomen in de kwaliteitszorgcyclus, zodat de ontwikkeling duurzaam wordt geborgd binnen het onderwijs van groep 1 t/m 8.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**

Uitwerking GD4: Ontwikkelen van een nieuwe visie op rekenonderwijs	
Werkgroep	Rekenonderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	Basisvaardigheden - rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	De Campherbeek beschikt op dit moment niet over een actuele en gedragen visie op rekenonderwijs die aansluit bij recente ontwikkelingen binnen het vakgebied en de vernieuwde kerndoelen. De komende jaren worden scholen gevraagd hun curriculum stapsgewijs af te stemmen op de nieuwe kerndoelen. Dit biedt de mogelijkheid om opnieuw te kijken naar de uitgangspunten, ambities en organisatie van het rekenonderwijs op de Campherbeek. Daarom starten we komend schooljaar met het ontwikkelen van een herziene visie voor rekenen.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van schooljaar 2026-2027 beschikt de Campherbeek over een gedragen visie op rekenonderwijs waarin de uitgangspunten, doelen, didactische keuzes en doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 zijn beschreven. De visie sluit aan bij de onderwijsvisie van de school en de vernieuwde kerndoelen rekenen-wiskunde.
Activiteiten (hoe)	Verkennen van de vernieuwde kerndoelen rekenen-wiskunde. Bestuderen van recente inzichten en ontwikkelingen binnen het rekenonderwijs. Evalueren van de huidige rekenaanpak en werkwijzen binnen de school. Formuleren van gezamenlijke uitgangspunten voor goed rekenonderwijs op de Campherbeek. Beschrijven van een doorgaande lijn voor rekenen van groep 1 t/m 8. Opstellen van een conceptvisie en beleidsplan. Bespreken en aanscherpen van de visie binnen team- en PLG-bijeenkomsten. Vaststellen van de visie.
Consequenties organisatie	De rekenPLG krijgt tijd en ruimte om de visieontwikkeling voor te bereiden en uit te werken. Teamvergaderingen en studiedagen worden benut voor kennisdeling, discussie en besluitvorming. Er wordt tijd vrijgemaakt voor het bestuderen van de nieuwe kerndoelen en vakinhoudelijke ontwikkelingen. De nieuwe visie vormt de basis voor toekomstige keuzes rondom methodes, didactiek en het rekenaanbod.
Betrokkenen (wie)	PLG Rekenen, Team, Kwaliteitscoördinator, Directie, Eline (vanuit O&K)
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	PLG rekenen met de kwaliteitscoördinator
Meetbaar resultaat	Er is een gezamenlijk vastgestelde visie op rekenonderwijs. De visie beschrijft de relatie met de vernieuwde kerndoelen rekenen-wiskunde. Het team kent en onderschrijft de vastgestelde uitgangspunten voor rekenonderwijs.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2027: tussenevaluatie van het proces en de conceptvisie. Juni 2027: evaluatie van het eindresultaat. Evaluatie door de PLG Rekenen, kwaliteitscoördinator, directie en team.
Borging (hoe)	De visie op rekenen wordt in schooljaar 2026-2027 ontwikkeld en vastgesteld. Deze visie vormt de basis voor het rekenbeleid dat in schooljaar 2027-2028 wordt uitgewerkt. Na vaststelling wordt de visie opgenomen in het kwaliteitszorgsysteem van de school. De uitgangspunten vormen vervolgens het referentiekader voor lesbezoeken, teamgesprekken, methodekeuzes en verdere schoolontwikkeling. Nieuwe medewerkers worden geïnformeerd over de visie en de bijbehorende afspraken, zodat de kwaliteit en de doorgaande ontwikkeling van het rekenonderwijs op De Campherbeek duurzaam geborgd zijn.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**

Uitwerking GD5: Versterken van de professionele kwaliteitscultuur en samenwerking binnen het team	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Huidige situatie + aanleiding	De Campherbeek beschikt over een betrokken en bevlogen team dat gezamenlijk verantwoordelijkheid draagt voor de ontwikkeling van het onderwijs. Om schoolontwikkelingen duurzaam te kunnen realiseren, willen we de professionele kwaliteitscultuur verder versterken. Hierbij is aandacht voor samenwerking, professionele dialoog, eigenaarschap, feedback en het gezamenlijk leren van en met elkaar.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van schooljaar 2026-2027 is sprake van een professionele kwaliteitscultuur waarin teamleden vanuit een gezamenlijke visie samenwerken, elkaar aanspreken, eigenaarschap nemen en actief bijdragen aan schoolontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	Teambegeleiding door Trace groep gericht op samenwerking, professionele communicatie en teamontwikkeling. Teamsessies rondom rollen, verantwoordelijkheden en eigenaarschap. Versterken van de feedbackcultuur en de professionele dialoog. Reflecteren op gezamenlijke ambities, afspraken en samenwerking. Verbinden van teamontwikkeling aan de schooldoelen en kwaliteitszorg.
Consequenties organisatie	In de jaarplanning worden meerdere teambegeleidingsmomenten opgenomen. Studietijd en teamvergaderingen worden gedeeltelijk ingezet voor teamontwikkeling. Teamafspraken worden vastgelegd en gemonitord binnen de kwaliteitscyclus.
Consequenties scholing	zie scholing
Betrokkenen (wie)	Team, Trace groep - Roel(teambegeleider), MT
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	team
Kosten	zie scholingskosten
Omschrijving kosten	zie scholingskosten
Meetbaar resultaat	Er zijn concrete en gedragen teamafspraken vastgesteld en geborgd. Teamleden nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor schoolontwikkeling, spreken elkaar professioneel aan en werken planmatig samen aan de realisatie van de schooldoelen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie in januari 2027. Eindevaluatie in juni 2027. Evaluatie via teamsessies, reflectiegesprekken en een teamscan of collegiale evaluatie. Uitvoering door team, Roel, directie en kwaliteitscoördinator.

Borging (hoe)	De opbrengsten van de teambegeleiding worden vertaald naar concrete teamafspraken en opgenomen in de kwaliteitskaarten en werkwijzen van de school. Tijdens teamvergaderingen, evaluatiemomenten en kwaliteitsgesprekken blijven deze afspraken structureel onderwerp van gesprek, zodat de ontwikkeling van de professionele kwaliteitscultuur duurzaam wordt geborgd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**

Uitwerking KD1: Herintroductie van doelenplanners binnen het rekenonderwijs	
Werkgroep	Rekenonderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	Basisvaardigheden - rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten werken met doelenplanners om het rekenonderwijs doelgericht vorm te geven. Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt over het gebruik van doelenplanners, waardoor leerlingen, leerkrachten en ouders beter zicht hebben op de leerdoelen en de ontwikkeling van leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Opfrissen van de kennis rondom doelenplanners binnen het team. Bestuderen van de eerder gevolgde scholing en beschikbare materialen. Opstellen van schoolbrede afspraken over het gebruik van doelenplanners. Herintroduceren van doelenplanners in de groepen 3 t/m 8. Uitwisselen van ervaringen en goede voorbeelden tijdens teamvergaderingen. Evalueren en bijstellen van de werkwijze gedurende het schooljaar.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep Rekenen, Team, Kwaliteitscoördinator, Directie
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4 en 5
Eigenaar (wie)	PLG rekenen
Omschrijving kosten	Geen aanvullende kosten. Er wordt gebruikgemaakt van bestaande materialen, kennis en eerder gevolgde scholing rondom doelenplanners.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD2: Borgen van het automatiseringsonderwijs	
Werkgroep	Rekenonderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	Basisvaardigheden - rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen
Gewenste situatie (doel)	Automatiseren heeft een structurele en zichtbare plek binnen het rekenonderwijs van groep 1 t/m 8. Er is een doorgaande lijn voor automatiseren vastgesteld en alle leerkrachten werken volgens gezamenlijke afspraken, zodat leerlingen beschikken over een stevige basis van geautomatiseerde rekenvaardigheden.
Activiteiten (hoe)	Inventariseren van het huidige aanbod en de werkwijzen rondom automatiseren. Vaststellen van een doorgaande lijn voor automatiseren van groep 1 t/m 8. Maken van schoolbrede afspraken over doelen, aanbod, frequentie en monitoring. Opnemen van automatiseren in de dagelijkse lespraktijk. Uitwisselen van materialen en effectieve werkwijzen binnen het team. Monitoren van de ontwikkeling van leerlingen en evalueren van de opbrengsten. Vastleggen van afspraken in het rekenbeleid en kwaliteitskaarten.
Betrokkenen (wie)	PLG Rekenen, Team, Kwaliteitscoördinator, Directie
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	PLG rekenen
Omschrijving kosten	Geen aanvullende kosten. Er wordt gebruikgemaakt van bestaande materialen en methodemiddelen. Eventuele aanschaf van aanvullende automatiseringsmaterialen wordt meegenomen binnen het reguliere onderwijsbudget.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD3: Vernieuwen van methode Engels	
Hoofdstuk / paragraaf	Engels
Resultaatgebied	Engels
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van schooljaar 2026-2027 heeft De Campherbeek een nieuwe methode Engels geselecteerd die aansluit bij de onderwijsvisie van de school, de behoeften van onze leerlingen en de ontwikkelingen rondom de vernieuwde kerndoelen. Het team is voorbereid op een succesvolle implementatie van de nieuwe methode.
Activiteiten (hoe)	Inventariseren van de sterke en minder sterke punten van de huidige methode. Opstellen van selectiecriteria die aansluiten bij de visie en ambitie van De Campherbeek. Oriënteren op en vergelijken van verschillende methodes Engels. Uitproberen en beoordelen van geselecteerde methodes in de praktijk. Bespreken van bevindingen binnen de werkgroep en het team. Maken van een onderbouwde keuze voor een nieuwe methode. Opstellen van een implementatieplan voor schooljaar 2027-2028.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep Engels, Leerkrachten groep 1 t/m 8, Kwaliteitscoördinator, Directie
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8
Eigenaar (wie)	Team/MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	**Wie**	**Wanneer**	**Aanbieder**	**Kosten**	
Professionele cultuur	gehele team en individuele coaching	schooljaar 2026-2027	Tracegroep	€ 10.000,-	
LNT netwerkdag | Lezen in het hart van je Curriculum	Esther van de Klundert	1 oktober 2026	SLO	€ 135,00	
Schoolleider vakbekwaam	Jesper Koreman	schooljaar 2026-2027	Katholieke PABO Zwolle	Bovenschools betaald	
doelgericht werken en spelen in de onderbouw vanuit een sterk curriculum	Kleuter/onderbouwteam	schooljaar 2025-2026	Kleuterrevolutie	€ 5270,-	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	**Wie**	**Wanneer**	**Kosten**	
Klassewerkplek	team	januari/februari 2027	€ 300,-	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	**Wie**	**Wanneer**	**Kosten**	
Oudertevredenheidspeiling	Ouders van de Campherbeek	Winter 2026/2027	n.v.t.	
Leerlingtevredenheidspeiling	Leerlingen	winter 2026/2027	n.v.t.	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Voor komend schooljaar staan geen grote huisvestingswerkzaamheden gepland. Wel onderzoeken we hoe we onze vloeren duurzaam kunnen onderhouden in relatie tot het gebruik van het groene schoolplein. Hiermee willen we de kwaliteit van onze schoolomgeving ook op de langere termijn waarborgen.	
TSO-BSO	TSO We zetten de samenwerking met Lunchkidz voort. De verbeteringen die de afgelopen periode zijn ingezet, lijken hun vruchten af te werpen. Komend schooljaar blijven we hierover met elkaar in gesprek en monitoren we of de kwaliteit van de tussenschoolse opvang zich verder positief ontwikkelt. Daarbij houden we aandacht voor de eerder benoemde verbeterpunten. BSO De samenwerking met Partou wordt verder versterkt. De afgelopen periode is meer rust ontstaan binnen de opvang en ervaren kinderen de BSO als een veilige plek. Samen met Partou blijven we werken aan een stabiele, veilige en prettige omgeving voor alle kinderen. Het borgen en verder versterken van deze ontwikkeling blijft een aandachtspunt voor komend schooljaar.	
Sponsoring	Op dit moment is dit niet van toepassing.	
MR	De MR stelt aan het begin van het schooljaar een vergaderschema op en komt in schooljaar 2026-2027 naar verwachting zeven keer bijeen. Door wijzigingen in de samenstelling van de MR zal komend schooljaar een nieuwe secretaris worden aangewezen. De MR blijft zich inzetten voor een constructieve samenwerking tussen ouders, team en directie, waarbij de belangen van leerlingen en de verdere ontwikkeling van de school centraal staan.	

PLG	Komend schooljaar wordt de structuur van de professionele leergemeenschappen (PLG's) verder versterkt. We werken aan een duidelijke organisatie, heldere verantwoordelijkheden en een planmatige werkwijze, zodat de PLG's nog beter bijdragen aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Door samen te onderzoeken, kennis te delen en resultaten te evalueren, versterken we de professionele kwaliteitscultuur binnen de school en borgen we schoolontwikkelingen duurzaam in de praktijk.	

Schoolplan 2028-2032	In schooljaar 2026-2027 starten we met het schrijven van ons nieuwe schoolplan voor de periode 2028-2032. Daarbij sluiten we aan bij de koers en ambities uit het nieuwe bestuursplan. Samen met leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen onderzoeken we welke ontwikkelingen van belang zijn voor de toekomst van De Campherbeek en welke keuzes we willen maken voor de komende vier jaar. Een belangrijk onderdeel van het nieuwe schoolplan is de voorbereiding op de implementatie van de vernieuwde landelijke kerndoelen. De komende jaren worden scholen gevraagd hun onderwijs hierop af te stemmen, met als doel dat alle scholen uiterlijk in 2031 werken vanuit de vernieuwde kerndoelen. In schooljaar 2026-2027 verkennen we wat deze veranderingen betekenen voor ons onderwijsaanbod, onze didactiek, de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 en de inrichting van ons curriculum. Het schoolplan 2028-2032 biedt daarmee niet alleen richting voor de verdere ontwikkeling van De Campherbeek, maar vormt ook de basis voor een zorgvuldige en planmatige invoering van de nieuwe kerndoelen. Hierbij blijven onze kernwaarden Dapper, Durven, Doen en onze ambitie om kwalitatief hoogwaardig en betekenisvol onderwijs te bieden leidend. We streven ernaar om het schoolplan 2028-2032 in het najaar 2027 af te hebben.	